

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 д. Стулово
Слободского района Кировской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете,
протокол №1
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МКДОУ д/с №1
д. Стулово
_____ И.И. Лумпова,
Приказ № 79-А от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1 д. Стулово
Слободского района Кировской области

Стулово, 2021г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4
11.	Цель и задачи воспитания	5-7
111.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1	Модуль «Добрые традиции»	9
3.2.	Модуль «Педагогические находки»	10
3.3.	Модуль «Взаимодействие с семьей»	11
3.4.	Модуль «Экскурсионные мероприятия, проекты» или знакомство с социумом	11
3.5.	Модуль «Игровое пространство»	12
3.6.	Модуль «Образовательная деятельность»	12
3.7.	Модуль «Музейная педагогика»	13
3.8.	Модуль «Ранняя профориентация»	14
1У.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15-16
У.	Приложения	17
5.1.	Нормативно-правовая документация	17
5.2.	Календарный план воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч.г.	18-20

Пояснительная записка

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».

К.Д.Ушинский

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости – реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизнью. Педагог может только подкрепить формирование духовно–нравст-

венной сферы - деятельностью, совместная деятельность взрослых и детей – гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности.

Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества. Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу.

Проект рабочей программы МКДОУ д/с №1 д. Стулово разработан с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

I. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса

Специфика расположения.

МКДОУ д/с №1 д. Стулово расположен по адресу д. Стулово, ул. Трактовая, д. 59, вблизи г. Слободского. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, ДЮСШ д. Стулово, Стуловской СОШ с УИОП, от заведений культурных, спортивных, социальных для детей дошкольного уровня.

Значимые социальные партнёры.

Стуловская районная библиотека, ГИБДД г. Слободского, Слободская детская поликлиника, Стуловский дом культуры, Пожарная часть г. Слободского, ВДПО г. Слободского и Слободского района, Слободской колледж педагогики и социальных отношений), Вятский государственный гуманитарный университет.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое

педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

II. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Цель:

создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание.

Планируемые результаты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями

	искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовая деятельность	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения:	Конкурсное движение разного уровня:
выставки детского мастерства, тематические праздники, изготовление поделок,	всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники);

<p>соревнования, развлечения, утренники, субботники, фестивали, экскурсии, конкурсы, творческие мастерские, проекты, акции, создание мини-музеев и т.д.</p>	<p>региональные (фестивали, концерты, конкурсы, акции и т.д.);</p> <p>районные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и т.д.).</p>
---	--

Воспитательные находки организации.

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей);
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки;
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Важные для организации принципы и традиции воспитания:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье;
- сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка;
- единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания;
- организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей;
- реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социальных партнеров.

Основные модули МКДОУ д/с №1 д. Стулово.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Добрые традиции»	
Это главные традиционные мероприятия, дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений села, города, области.	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия выходящие за пределы ДОУ
<i>Утренники праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все группы.</i>	Участие во всероссийских <i>акциях</i> , посвященных значимым отечественным и международным событиям. - <i>Социальные проекты</i> – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками ДОУ и

<p>- «Выпускной», торжественный ритуал посвящения в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник.</p> <p>- <i>Физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников</i>, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- «<i>День открытых дверей</i>».</p>	<p>педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями «<i>Районная Спартакиада дошкольников</i>»</p>
<p>Индивидуальный подход - вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>	

<p align="center">Модуль «Педагогические находки»</p>	
<p align="center">Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности.</p> <p align="center">Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.</p> <p align="center">Сотрудничество и организация с семьей.</p>	
<p align="center">Мероприятия внутри учреждения ДООУ</p>	<p align="center">Мероприятия, выходящие за пределы ДООУ</p>
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения.</p> <p>Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения.</p>

	Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.
Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	

Модуль «Взаимодействие с семьей»	
Мероприятия внутри учреждения ДООУ	Мероприятия, выходящие за пределы ДООУ
Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения. Взаимодействие с родительским комитетом. Досуговые семейные клубы. «Дни открытых дверей». Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.	Организация участия родителей (законных представителей) в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн-участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через Интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Модуль «Экскурсионные мероприятия, проекты» или знакомство с социумом	
Мероприятия внутри учреждения ДООУ	Мероприятия выходящие за пределы ДООУ
Пешие прогулки по территории ДООУ. Летняя спортивно-оздоровительная площадка ДООУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей. Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.	Экскурсии, целевые прогулки за территорию детского сада помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Игровое пространство»	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ
<p>Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира. «Коридорная педагогика».</p> <p>Оформление игрового пространства по ФГОС ДО.</p> <p>Озеленение территории.</p> <p>Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям).</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в Стуловскую СОШ.</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах Стуловского ДК, Стуловской районной библиотеки, города Слободского.</p>

Модуль «Образовательная деятельность»	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ
<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми, способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности; - побуждение воспитанников к общепринятым нормам поведения, правилам общения со взрослыми и сверстниками; - включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помога- 	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности:</p> <p>размещение видео на официальном сайте детского сада;</p> <p>видео-занятия «Праздничные мероприятия».</p> <p>Взаимодействие с РМО педагогов - показ видео-материалов (обмен опытом).</p> <p>Площадка для производственной практики студентов Слободского колледжа педагогики и социальных отношений, педагогических вузов.</p>

ют установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.	
--	--

Модуль «Музейная педагогика»	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия выходящие, за пределы ДОУ
<p>Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности дошкольника. Посредством создания различных мини-музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>Содержание модуля выстраивается с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной культуры мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры.</p> <p>Музеи в ДОУ создаются к знаменательным и календарным праздникам: «День Победы», «Человек и космос» и др. К реализуемым педагогами проектам: «Чудо-пуговка», «Куклы в национальных костюмах», «Мир динозавров» и др.</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала музейной педагогики:</p> <p>через открытые формы проведения образовательной деятельности в музеях г. Слободского (краеведческий, Дом-музей Яна Райниса);</p> <p>просмотр видео-экскурсий в музеях нашей страны, мира;</p> <p>экскурсии в музеи г. Слободского, совместно с родителями;</p> <p>сбор экспонатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.</p>

Модуль «Ранняя профориентация»	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ
Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде	Реализация педагогами воспитательного потенциала модуля

<p>взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.</p> <p>Создание условий для ранней профориентации у детей дошкольного возраста реализуется посредством бесед, представляющих значимость и полезность труда для общества, образовательной деятельности (разработаны конспекты НОД по ознакомлению с различными профессиями), сформирована библиотека, где в произведениях отражается труд людей и трудовая деятельность, применяются профориентационные игры, способствующие ознакомлению с профессиями, осуществляется просмотр видео-фильмов, презентаций; организуется хозяйственно-бытовой труд, «Мастерская профессий» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм).</p> <p>Педагоги совместно с детьми реализуют проекты: «Профессия пожарный», «История школьного портфеля» и др.</p> <p>ДОУ является базой практики для студентов педколледжа.</p> <p>Приглашение гостей – представителей разных профессий (участковый, зубной врач, врач Стуловского ФАП, инспектор</p>	<p>осуществляется через:</p> <p>экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предприятия близлежащего окружения (библиотека, школа, почта, магазины, пилорамы, парикмахерская, кафе и др.); - объекты г. Слободского (ГИБДД, пожарная часть и др.). <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в творческом конкурсе рисунков «Мир профессий»; - в фестивале по технологии BabySkills; - проведение физкультурных занятий на базе ДЮСШ д. Стулово (наблюдение за работой тренеров); - наблюдения за работой представителей разных профессий во время экскурсий.
---	---

госпожнадзора, методист ДЮСШ, представитель ВДПО и др.), их беседы с детьми.	
--	--

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов;
- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок, походов;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада;
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

5.1. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа МКДОУ д/с №1 д. Стулово;
 - План работы на 2021-2020 уч. год;
 - Календарный учебный график.